

Proyecto Flipped Classroom. 2018

¿Qué ha ocurrido aquí?

29/04/2018

Carlos Pérez Fernández

## 1.- Título del proyecto.

🚩 ¿Qué ha ocurrido aquí?

## 2.- Descripción del proyecto: ¿qué reto queremos resolver?

🚩 Para la realización de este proyecto serán necesarios una serie de objetivos:

1. Familiarizar a los alumnos con la estructura de la noticia.
2. Facilitar la comprensión lectora a través del análisis de los elementos que componen las noticias.
3. Redactar y exponer una noticia breve.



### **Pregunta guía:**

¿Cómo se hace un periódico?

Para contar las noticias deben dar detalles sobre qué, dónde, cuándo y cómo sucedieron los hechos, quién los protagonizó empleando el lenguaje propio de las noticias.

### **Producto final**

Tendrán que elaborar un periódico.

Utilizarán diferente material que han traído por equipos, donde cada uno hará una sección y cuando lo terminen lo explicarán a la clase justificando el porqué de esos recortes que escogieron ( foto-titular-artículo) y las noticias seleccionadas por cada miembro de cada grupo. Luego el profesor recopilará todos los trabajos y los unificará en una especie de diario de noticias al que darán nombre por votación.

### 3.- Contexto de trabajo.

Alumnado de 4º de primaria que cursa la materia de lengua en un centro situado en el centro de la ciudad con un nivel adquisitivo medio/alto.

Comentar que en la nuestra ciudad hay varios periódicos en formato papel y otros tantos en formato digital.

- 📌 El proyecto se centrará en cuarto de primaria.
- 📌 El área implicada será asignatura de Lengua.

### 4.- Competencias clave.

Las principales competencias clave donde se va a aplicar este proyecto son:

- 📌 **Competencia en comunicación Lingüística.**
- 📌 **Competencia Social y Cívica**
- 📌 **Competencia para Aprender a Aprender.**
- 📌 **Competencia Digital.**
- 📌 **Conciencia y expresión Cultural.**
- 📌 **Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.**

### 5.- Estándares de Aprendizaje.

Los principales estándares de aprendizaje evaluables del currículum oficial son:

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACION	ESTANDARES DE APRENDIZAJE	COMPETENC . CLAVE
<b>Contar una noticia</b>	Comprender el sentido y las características de los textos informativos orales, reconociendo las ideas principales.	Comprende el sentido y el orden cronológico de los textos informativos orales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• CAA</li> <li>• CD</li> <li>• CEC</li> <li>• CSIE</li> </ul>
		Identifica las ideas principales y secundarias, respondiendo a preguntas sobre datos e ideas explícitas e implícitas planteadas en un texto oral.	
	Expresar y producir de forma oral textos informativos sencillos.	Narra noticias respetando un orden cronológico o lógico en el discurso.	
		Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose al lenguaje propio del género e imitando modelos.	
<b>Estrategias de comprensión de textos escritos</b>	Utilizar estrategias de comprensión de textos de diferente índole.	Utiliza estrategias de comprensión de textos de diferente índole y responde a preguntas sobre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CAA</li> </ul>
	Saber de qué trata un texto antes de leerlo.	Pone en práctica distintas estrategias de lectura, actualizando conocimientos previos.	

### Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1 Comprende el sentido y el orden cronológico de los textos informativos orales.
- 1.2 Identifica las ideas principales y secundarias, respondiendo a preguntas sobre datos e ideas explícitas e implícitas planteadas en un texto oral.
- 2.1 Narra noticias respetando un orden cronológico o lógico en el discurso.
- 2.2 Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad, ajustándose al lenguaje propio del género e imitando modelos.
- 3.1 Utiliza estrategias de comprensión de textos de diferente índole y responde a preguntas sobre ellos.
- 4.1 Pone en práctica distintas estrategias de lectura, actualizando conocimientos previos.
- 5.1 Reconoce determinantes artículos y demostrativos como categoría gramatical e identifica su clase.
- 5.2 Utiliza determinantes artículos y demostrativos en contextos significativos.

### 6.- Cronograma.

- El proyecto está diseñado para 5 sesiones, una semana.
- Se llevará a cabo en el segundo trimestre del curso.
- Se podrá investigar, trabajar sobre lo visto en casa, tantas veces como se quiera y sea necesario. Por lo tanto no se pondrá límite a ninguna sesión en concreto.



### 7. Descripción del producto final.

#### ***Descripción del Proyecto.***

El proyecto está relacionado con el área de lengua en el curso de 4º de primaria. El objetivo será la creación de un "Periódico de Aula" donde se recojan las noticias más importantes de nuestra ciudad, CCAA y España. Dividida en diferentes secciones.

#### ***Artefacto generado.***

Se les mostrará un vídeo, hecho por un compañero que no conocen, y se les pide que le ayuden a recopilar información de su ciudad, CCAA y país, durante los meses que ha estado fuera por cuestiones de trabajo, ya que se lo pide su jefe y no sabe que ha sucedido durante ese tiempo. Cada grupo buscará información que pueda conseguir a través de diferentes fuentes como periódicos en papel o formato digital, revistas ...

Habrá una puesta en común y elaboración de dicha sección elegida. Una vez terminada tendrán que exponer a sus compañeros lo que han realizado y podrán preguntar a sus todas las dudas o curiosidades que tengan.

Una vez que expongan todos trataremos de maquetarlo, digitalizarlo y así se lo haremos llegar al compañero que nos ha pedido ayuda.

## **Herramientas utilizadas.**

Como fuente de información utilizaremos diferentes webs :

1. <http://www.diariodeleon.es/>
2. <http://www.leonoticias.com/>
3. <http://www.elmundo.es/castilla-y-leon.html>
4. <http://www.elmundo.es/>
5. ...

Para la búsqueda de información en general: <https://www.google.es/>

Podemos hacer un symbaloo donde podrán poner todas las webs y herramientas que necesiten: <https://symbalooedu.es/>

Utilizaremos la herramienta Power point o Keynote para elaborar nuestro proyecto en formato digital y podemos presentarlo en <https://www.genial.ly/>

Podemos crear un tablero en Pinterest donde pondremos las imágenes del proyecto elaborado.

Subiremos el proyecto al Blog de clase para poder tenerlo todos <https://primaria1719.wordpress.com/>

Por último realizaremos una evaluación a través de una **Metacognición** y herramientas como **Kahoot** y **Plickers**.

## **Nivel SAMR**

Dicho proyecto podría encajar bastante bien en **REDEFINICIÓN**.

El alumnado crea perfectamente un ambiente para su aprendizaje ya que podrá ver las páginas webs, vídeos, manipular periódicos, revistas... mejorando su aprendizaje. Además se podrá llevar a cabo una coevaluación y autoevaluación de su trabajo para mejorar con vistas a nuevos proyectos.

### 8.- Secuencia de actividades.

Las actividades que me plantearía para la obtención de un periódico como producto final serían:

- Entrevista simultánea para ver lo que saben de un periódico, secciones, tipos de noticias...
- Lectura compartida de la sección de un periódico para ver como se puede hacer.
- Rutinas de pensamiento: de videos o noticias que les llevaremos para tomar como ejemplos.
- Analizar los resultados y sacar conclusiones de lo que vamos a realizar una vez puesto en común en el equipo.
- Mapa mental de un periódico y sus diferentes secciones.
- Presentar el trabajo realizado al grupo de la clase.

#### **Rediseño de actividades según la Taxonomía de Bloom.**

- Actividad tradicional.

Se les explicará la actividad a realizar utilizando un periódico original y alguna otra herramienta. Tendrán que saber que partes tiene un periódico y cuáles van a escoger ellos para el desarrollo del mismo.

Para ello tendrán que manipularlo, abrirlo, cogerlo...( después de una explicación dada en clase, clara y concisa). En clase se podrá hacer algún ejemplo para que lo entiendan bien.

**Nivel de Taxonomía de Bloom:** *comprender, recordar y aplicar.*

- Actividad rediseñada.

Sesión 1: Subiré diferentes vídeos al Blog de clase que les ayudará a activar los conocimientos trabajados sobre lo que es un periódico y como se hace. Estos vídeos se podrán ver tantas veces como se quiera y plantearse preguntas para exponerlas en clase.

[https://youtu.be/SXcWv8\\_BFw0](https://youtu.be/SXcWv8_BFw0)

<https://youtu.be/NZI-DJ2gKaM>

<https://youtu.be/Y6SrsBPy44U>

<https://youtu.be/xpcwuBmTDoQ>

[https://youtu.be/1\\_rFeU1CDac](https://youtu.be/1_rFeU1CDac)

<https://youtu.be/4-6UmfWaPCw>

<https://www.pinterest.es/capefer8/elaboracion-de-un-periodico/>

Sesión 2: Abriremos un debate sobre esas preguntas que les ha generado ver los vídeos en casa y observaremos el grado de asimilación de los contenidos.

Sesión 3: Utilizando la técnica de lápices al centro en parejas de 4( cooperativo)... donde realizaran una serie de actividades para poner en práctica lo que han traído para la elaboración del mismo.

Sesión 4 : Realizaremos, corregiremos esas actividades en voz alta y analizaremos el grado de asimilación alcanzado para que la realización del mismo.

Sesión 5: Haremos una Metacognición respondiendo a las siguientes preguntas.



**Nivel de Taxonomía de Bloom:** *Analizar, crear y evaluar*

### 9.- Métodos de Evaluación.

Utilizaremos diferentes estrategias y herramientas innovadoras para su evaluación.

Serían:

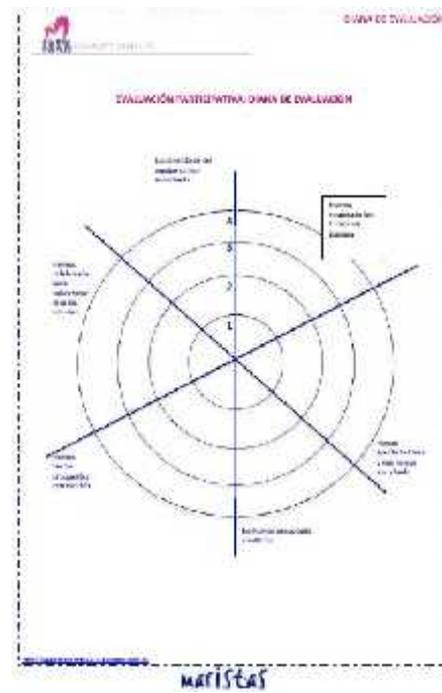
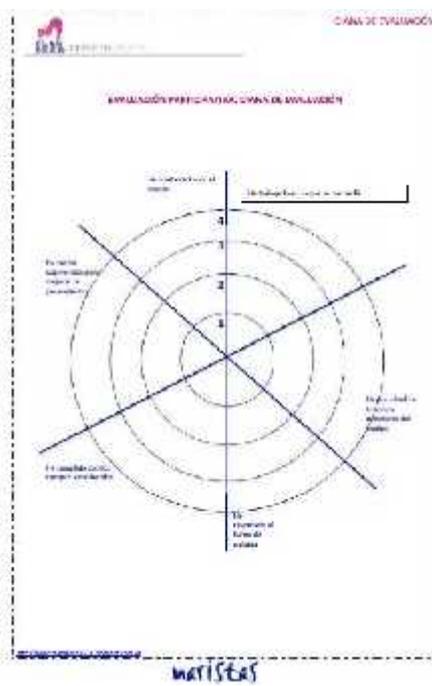
1. Listas de cotejo.

	Nombre del estudiante	Criterios				
		Su participación se centra en el trabajo a	Participa activamente en todo el proceso	Trabaja sin provocar conflictos	Se ajusta en el trabajo a los tiempos establecidos	Trabaja usando un tono de voz adecuado
1	Rodríguez Rodríguez, Rodrigo					
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Criterios			
Trabaja siguiendo los pasos determinados	Se ajusta a las normas para redactar una noticia	Escribe la noticia en columna, respetando el	Se ajusta en el trabajo a los tiempos establecidos

Criterios			
El dibujo se corresponde con la información de	Responde a todas las preguntas clave	Toma nota de la noticia del compañero	Se ajusta en el trabajo a los tiempos establecidos

## 2. Dianas de evaluación.



## 3. Rutinas de pensamiento: antes pensaba/ahora pienso.



## 4. Mapas Mentales.

Lista de control Mapa Mental			
Aspecto a valorar	0	1	2
<b>Disposición del papel</b>			
El papel está dispuesto en posición apaisada.			
<b>Ubicación del concepto principal</b>			
El concepto principal está situado en el centro			
<b>Cantidad de imágenes y símbolos</b>			
Hay un elevado número de imágenes. En la mayoría de los nodos			
<b>Valor evocador de las imágenes</b>			
Las imágenes son claras y con fuerte potencial evocador			
<b>Uso de los colores</b>			
Los colores clarifican las ideas (las ramas principales tienen diferente color y las ramas secundarias... el mismo color que la principal)			
<b>Uso de la tipografía</b>			
Las letras clarifican (cuanto más cerca estén del nodo principal, son más grandes. Las ramas finales tienen una letra más pequeño, aunque legible)			
<b>Las ramas</b>			
Cuanto más cerca del nodo principal, más gruesa debe ser la rama			
<b>Texto</b>			
El texto es mínimo pero suficiente para fijar/clarificar la idea, concepto, elemento,...			
<b>Contenido</b>			
El contenido es completo. Se citan todos los elementos o ideas que son necesarias y/o pertinentes			
<b>Organización del contenido</b>			
El contenido está bien organizado las ideas principales, secundarias, terciarias... están correctas			
<b>Distribución/Claridad</b>			
Los elementos: ramas, texto e imágenes están distribuidos adecuadamente, sin estar demasiado amontonados o separados. Es agradable mirarlo.			
<b>Calidad/Presentación</b>			
Está hecho con buena presentación en los distintos aspectos: letra, dibujos, limpieza,...			

## 5. Metacognición

Nombre \_\_\_\_\_

Valora del 1 al 10 las actividades realizadas estos días y haz un breve comentario de cada una de ellas:

### 1. Selección de noticias

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

### 2. Selección de las noticias para pegar

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

### 3. Pegado de noticias

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

## 4. Selección de noticia para redactar en clase

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 5. Elaboración de la noticia en clase

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 6. Redacción de la noticia del compañero

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 7. Dibujo sobre la noticia que seleccioné y redacté

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 8. Presentación de nuestra sección al resto de la clase

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

## 10.- Recursos.

Utilizaremos diferentes recursos para llevar a cabo nuestro proyecto.

1. Periódicos recientes ( para los alumnos y para el profesor.)
2. Pegamentos, tijeras, colores, rotuladores,...
3. Plantillas individuales para redactar la noticia.
4. Hojas de tamaño DINA
5. Noticia de periódicos.
6. Cartulina de color para hacer los diferentes apartados.
7. Fotografías, dibujos y colores para presentar el trabajo.
8. Pizarra digital de la clase.
9. Se deberán implicar las familias a la hora de buscar información.
10. Los tutores que imparten la asignatura de lengua.

<https://www.pinterest.es/capefer8/elaboracion-de-un-periodico/>

El periódico.



**Una breve explicación:**

El periódico es una publicación que generalmente sale todos los días, y que informa sobre hechos actuales. En el periódico se incluyen noticias relacionadas con la ciudad y país.



**El tema para investigar:**

Seleccionaremos un periódico, y observaremos los diferentes secciones que lo forman. Los niños tendrán que indicar que sección del diario les gusta más. Elegirán una noticia y se comentarán a dos juntos.





### 12. Agrupamientos, organización.

La clase se va a organizar en función de los alumnos/as.

Dividiremos los 24 alumnos/as en 6 grupos de 4. Cada equipo recogerá información de una sección del periódico con diferentes noticias relacionadas con la "sección" que van a realizar.

Se planteará alguna dinámica grupal para ver el resultado final



### 13.- Proyecto con Genial.ly

<https://view.genial.ly/5ae2e1e04a89652667e6aad4/imagen-interactiva>

